

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ГОРЛОВКИ «ШКОЛА № 55»

УТВЕРЖДЕНО
Директор *И.Ю. Невская*
Приказ от 30.08.2021 г. № 150



**Дополнительная образовательная программа
«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 6-14 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:

Левицкий Богдан Юрьевич,
руководитель кружка

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МОУ г.Горловки «Школа №55»
протокол от 30.08 2021 г. № 1

г. Горловка
2021 год

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Шахматы» составлена для проведения занятий кружка в МОУ г.Горловки «Школа №55» на основе Государственного образовательного стандарта дополнительного общего образования, программы «ШАХМАТЫ В ШКОЛЕ» Составитель Шпаковский Алексей Петрович. Донецк-2018 г. 66 с.

Образовательный процесс программы определяют и регламентируют государственные и ведомственные нормативные документы:

- Конституция Донецкой Народной Республики.
- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (статья 72).
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04.04.2016 г. № 310.
- Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи, утверждённая приказом министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17 июля 2015 г. № 322 и Министерства молодёжи, спорта и туризма от 22 июня 2015 г. № 94.
- Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодёжи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03 августа 2016 г. № 815.
- Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16 августа 2017 года № 832.
- Требования к программам дополнительного образования детей, утверждённые приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11 августа 2015 г. № 392.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования детей, утверждённый приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26 июля 2016 г. № 793.

Направленность программы физкультурно-спортивная, направлена на укрепление и развитие интеллекта, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Новизна программы. В Донецкой Народной Республике отсутствуют разработанные программы по шахматам для общеобразовательных организаций. Однако потребность данного вида спорта среди подростков и юношества чрезвычайно велика. Год от года растет количество желающих осваивать основы шахматной игры.

Актуальность программы обусловлена проблемой сохранения и укрепления спортивного и интеллектуального потенциала Республики, здоровья детей. Большое значение в осуществлении развития ребенка как личности имеет интеллектуальная составляющая, единство здоровья, физического и духовного развития, основанные на традициях, творчестве, приобщение детей к систематическим занятиям шахматами, ведению здорового способа жизни, предупреждения асоциального поведения, выполняют функцию специально направленного процесса духовно-нравственного развития ребёнка.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, чтобы методически грамотно выстроить инструментарий преподавания шахмат в общеобразовательных организациях, вооружить педагогов четко определенными критериями, этапами и направлениями преподавания данного интеллектуального вида спорта. Программа и средства её реализации рассчитаны на детей 6-14 лет. Программа поможет детям, у которых есть проблемы с адаптацией в коллективе: в общении, в межличностных отношениях, конфликтности. Дети с заниженной самооценкой формируют уверенность в себе, выдержку, дисциплинированность.

Цель и задачи дополнительной образовательной программы.

Цель программы: формирование интеллектуального, физического, психического, духовного и социального здоровья школьников, воспитание высокоинтеллектуальной гармонично развитой личности, овладение основными техниками развития интеллекта и мозгового штурма на базе шахматной игры, целостного представления о шахматах и шахматной игре.

Задачи программы:

1. Задачи обучающие:
 - получение знаний по истории шахмат;
 - овладение техникой расчета вариантов и развитие комбинационного зрения;
 - получение знаний по эндшпилю, миттельшпилю и дебюту;
 - обучение методам подготовки к соревнованиям;
 - изучение новых и закрепление пройденных тем с помощью компьютерных программ;
 - освоение приемов и методов самостоятельной работы с информационно-поисковой программой шахматных баз данных- Chessbase , учебных и игровых программ;
 - тренинг на игровых программах для закрепления полученных знаний.

2. Задачи развивающие:

- развитие интеллекта, памяти, навыков самостоятельной работы;
- развитие способности к фантазии, творческому воображению, концентрации внимания;
- овладение навыками работы с компьютером и компьютерными программами;
- развитие творческого и аналитического мышления.

3. Задачи воспитывающие:

- воспитание самообладания и стремления к самосовершенствованию.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.

Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала обучающихся, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера.

Общая образованность – это знания о мире, соединенные с интеллектуальным потенциалом обучающихся: мобильностью и глубиной мышления, наличием творческих способностей, нравственных и эстетических ценностей, уверенности в своих силах и умения преодолевать трудности.

. В основу данной программы положены не спортивные достижения, а воспитание через интеллектуальный вид спорта полноценной гармоничной личности, а участие в соревнованиях является средством, а не целью в достижении поставленных задач.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы

Программа ориентирована на разновозрастный коллектив., без предварительной подготовки, умений и знаний по данному направлению. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы от 6 лет до 14 лет.

Группа наполняется согласно документам руководящих органов образования, регламентирующей деятельность учреждений дополнительного образования. Количество учащихся в группе может меняться в зависимости от обеспечения санитарно-гигиенических норм, материально-технического обеспечения. Учащиеся принимаются в кружок по своему желанию, письменному заявлению родителей о приёме в секцию, после медицинского обследования по справке врача. В первый год обучения с 01 по 15 сентября осуществляется прием обучающихся в секцию, формируются группы.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Программа рассчитана на 2 года обучения – 72 часа в год (2 часа в неделю).

На первых занятиях кружковцы узнают о происхождении шахмат, знакомясь с историей и легендами. Затем начинают приобщаться к самой игре, узнают правила игры и ходы фигур, знакомятся с чемпионами мира по шахматам. Далее прорабатывается элементарный шахматный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важная роль отводится развитию комбинационного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается более доступный и максимально ориентированный на развитие материал.

К практической части подключаются сеансы одновременной игры, тематические матчи, консультационные партии. На занятиях планируется анализировать сыгранные партии, находить и искоренять допущенные ошибки. Далее дети участвуют в шахматных викторинах, конкурсах и турнирах. Для изучения курса предусмотрено использование мультимедийных технологий.

Работа с детьми проводится в рамках целостного педагогического процесса, основанного на принципах доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному); наглядности – использование демонстрационной доски, шахматных часов, дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы; индивидуальности – подхода в воспитании с учетом характера, способностей, интересов; коллективности – использования индивидуальной, фронтальной групповой работы; сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе; связь теории и практики – применение знаний на практике – ведение партии, решение задач); сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью.

Формы и режим занятий

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы, шахматный турнир и др.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления.

Методы обучения: объяснительно – иллюстративный; проблемный; поисковый; эвристический. Объяснительно–иллюстративный метод предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому усвоению приобретенных знаний, создает условия продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника.

Поисковый метод применяется часто. Обучающимся дается возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Руководитель кружка, помогает ученику, корректирует его действия, но не вмешивается в процесс поиска решения. Данный метод способствует творческому развитию юного шахматиста.

Эвристический метод используется активности. Я предлагаю кружковцам исследование различных позиций для определения новых, неожиданных формированию объективности самооценки, критичности мышления. Шахматы, даря детям радость творчества, общения друг с другом, обогащают их духовный мир, являются средством воспитания и обучения ненавязчивого, интересного, увлекательного. Они учат детей логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, способствуют успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин.

Ожидаемый результат и способы определения результативности

По окончании изучения программы обучающиеся:

- знают историю шахмат и творчество сильнейших современных шахматистов мира;
- знают методы подготовки к соревнованиям и имеют навыки самостоятельной работы по шахматам;
- у детей сформирован дебютный репертуар;
- дети знают основные позиции миттельшпиля и эндшпиля;
- у детей будет развито комбинационное зрение- они владеют техникой расчета вариантов;
- у детей будут развиты интеллект, память, самообладание и стремление к самосовершенствованию;
- у детей будут развиты фантазия, творческое воображение и способность к концентрации внимания;
- у детей будут развиты творческое и аналитическое мышление;
- дети будут иметь разряд по шахматам.

Виды контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Отслеживание (проверка) перечисленных результатов осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, для чего используются домашние задания. По мере накопления детьми знаний и опыта игры, преподавателем организуются сеансы одновременной игры как особая форма оценки результатов освоения материала. Формами промежуточного и итогового контроля являются конкурсы среди учащихся на решение задач или нахождение комбинаций, шахматные турниры, квалификационные и командные соревнования.

Учебно-тематический план

1 год обучения

№	Наименование темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Шахматная доска	2	4	6
2.	Шахматные фигуры	4	36	40
3.	Шах	2	2	4
4.	Мат	2	8	10
5.	Шахматная партия	4	8	12
	Итого:	14ч	58ч	72ч

Содержание программы

Первый год обучения

Раздел	Материал занятий
1	Вводное занятие. Первое знакомство с шахматным королевством. Белые и черные поля. Путешествие в шахматную сказку. Шахматная доска. Шахматная нотация.
2	Расстановка фигур на доске. Расположение каждой из фигур в начальном положении. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур.

	Длинная и короткая рокировка. Правила, запрещающие делать рокировку в отдельных позициях.
3	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Что такое Ничья? Пат и другие случаи ничьи.
4	Тактика для начинающих. Основные шахматные тактические приемы. Прямая и непрямая связки. Пешечная и коневая вилки. Двойное нападение. Вскрытый шах.
	Решение элементарных комбинаций. Мат в 1 ход
5	Дебют-начало шахматной игры.(Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Классификация дебютов. Дебютная практика.
	Ловушки в дебюте (по следам «дебютных катастроф»).
	Решение элементарных комбинаций. Выигрыш ферзя
	Решение элементарных комбинаций. Выигрыш ладьи.
	Решение элементарных комбинаций. Выигрыш коня.
	Решение элементарных комбинаций. Выигрыш слона
	Решение элементарных комбинаций. Выигрыш пешки.
	Решение комбинаций. Мат в 2 хода с помощью двойного шаха.
	Виды эндшпиля. Оппозиция. Активность короля в эндшпиле.
	Пешечные окончания: (отдаленная проходная пешка, защищенная правило квадрата, активность короля, прорыв).
	Техники эндшпиля. Мат двумя ладьями (линейный)
	Техники эндшпиля. Мат королем и ферзем.
	Конкурсы решений шахматных задач и комбинаций.
	Шахматные правила ФИДЕ
	Официальная игровая практика (квалификационные шахматные турниры, зачеты).
	Сеансы одновременной игры с шахматистом-разрядником высокого уровня

2 год обучения

№	Наименование темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие. Повторение базовых шахматных правил.	2	-	2
2.	История развития шахмат. Борьба за мировую корону.	2	-	2
3.	Теория жертвы фигуры.	2	-	2
4.	Комбинации. Мат в 1 ход. (Повторение материала)	2	2	4
5.	Комбинации. Мат в 2 хода путем жертвы ферзя.	2	2	4
6.	Комбинации. Мат в 2 хода путем жертвы ладьи.	2	2	4
7.	Комбинации Мат в 2 хода путем жертвы коня.	2	2	4
8.	Комбинации Мат в 2 хода путем жертвы слона.	2	2	4
9.	Пешечные окончания: проведение пешки в ферзи, отталкивание плечом, правило шестой горизонтали	1	2	3
10.	Матование одинокого короля.	2	2	4
11.	Этюды и их роль в развитии шахматиста.	2	2	4
12.	Окончания смешанные (ферзь против ладьи)	2	2	4
13.	Ладейные окончания	2	2	4
14.	Легкофигурные (слон сильнее коня, конь сильнее слона)	2	2	4
15.	Элементы позиционной игры: оценка позиции и составление плана	1	3	4
16.	Конкурсы решений шахматных комбинаций.	-	3	3
17.	Шахматные правила ФИДЕ		4	4
18.	Игровая тренировочная практика (учебно-тренировочные партии с записью).		4	4
19.	Официальная игровая практика (квалификационные турниры, зачеты)		4	4
20.	Работа с компьютером и ИКТ. (Шахматы в интернете.)		2	2
21.	Сеанс одновременной игры с шахматистом - разрядником.		2	2
	Итого:	28ч	44ч	72ч

Методическое обеспечение

1. Справочники.
- Энциклопедия шахматных дебютов.

- Том I - Белград, 1974 – 348с.
- Том II - Белград, 1975 – 398с.
- Том III - Белград, 1976 – 402с.
- Том IV - Белград, 1978 – 464с.
- Малая дебютная энциклопедия – Я.Б. Эстрин, М. Калинченко – М.: Фис. 1985-672с.
 - Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.
2. Учебные пособия.
- 2000 шахматных задач 1-2 разряд.
 - В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник.
 - Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.
 - Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.
 - Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.
 - Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.
 - В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004-96с.
 - В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания.
 - Тест партии: 1 год – СПб, 2003-95с.
 - 2 год – СПб, 2003 -95с.
 - Тест партии. В какую силу я играю?
 - Часть 2. Полуоткрытые дебюты - СПб – 2000-95с.
 - Часть 3. Закрытые дебюты - СПб – 2000-95с.
3. Методические рекомендации:«Методические рекомендации по проведению учебных занятий 1, 2, 3 годов обучения».
4. Наглядные средства обучения:
1. Демонстрационная доска, фигуры.
 2. Презентация «Шахматы в картинках».
 3. Портреты шахматистов.
 4. Компьютерные обучающие программы:
 - «Шахматы в сказках»;
 - «Динозавры учат шахматам»;
 - «Шахматная школа для начинающих»;
 - «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»;
 - «Шахматная тактика»;
 - «Шахматные дебюты»;
 - «Шахматные комбинации»;
 - «Shredder Classic 3»;

- «Практикум по эндшпилю»;
- «Энциклопедия дебютных ошибок»

5. Сценарии праздников.

- «Шахматы в сказках»

6. Материалы из опыта работы.

Альбом - достижения учащихся объединения «Шахматы» /фотоматериалы, грамоты, дипломы, результаты соревнований.

Список использованной литературы:

Список литературы, рекомендованной родителям.

- 1.Авербах Ю.Ладейный эндшпиль. - М.: Физкультура и спорт,1982.-440 с.
- 2.Авербах Ю.Слоновый эндшпиль.- М.: Физкультура и спорт, 1983.-403 с.
- 3.Авербах Ю.Пешечный эндшпиль. - М.: Физкультура и спорт, 1983.-440с
- 4.Авербах Ю. Что надо знать об эндшпиле? - М.: 1984-90 с.
- 5.Блох А.А. 1001 комбинация. - М.: 1999- 578 с.
- 6.Бондаренко В. Развитие советского шахматного этюда. - М.: 1982-190 с.
- 7.Бондаренко В. Сборник лучших этюдов мира. - М.: 1984-222 с.
8. Ботвинник М.М. Мои партии. - М.: 1962.-300с.
9. Волчок А.А. Уроки шахматной тактики. –Николаев, 2006.- 290 с.
- 10.Волчок А.А. Уроки шахматной тактики начинающим. –К . :1978.- 290 с.
11. Волчок А.А. Стратегия атаки на короля. - К.: 1978.- 290 с.
12. Голубев А. 744 партии Бобби Фишера.- М.: 1993.- 400 с.
13. Гуревич Ю.Л. От миттельшпиля к эндшпилю.//Ладья , № 1-12,2004.
14. Гуфельд Э. - Энциклопедия шахматного размена- М.: 2003-424 с.
15. Гуфельд Э. Лазарев А. Размен в шахматах. - М.: 1985.- 96 с.
- 16.Иващенко Д. - Сборник комбинаций- Киев, 1984.- 270 с.
- 17.Карпов А. Учебник для начинающих- С-пб. : 2006.-314 с.
- 18.Карпов А. , Гик Е. Две стороны шахмат - М.: 1983.- 200 с.
19. Карпов А. , Гик Е. Неисчерпаемые шахматы- М.: 1991.- 700 с.
- 20.Каспарян Г. 2346 этюдов. - М. : 1972.- 430 с.
- 21.Калиниченко Н. Дебютный репертуар атакующего шахматиста. -М. : 2006-340 с.
- 22.Калиниченко Н. Дебютный репертуар позиционного шахматиста.М.: 2006-390 с
- 23.Калиниченко Н. Курс дебютов- М.: 2005-960 с.
- 24.Крамник В. Прорыв. -М.:2001-236 с.
- 25.Левенфиш М, Смыслов В.Теория ладейных окончаний- М.:2003.96 с.
- 26.Лисицын Г.Пешечные, слоновые, ладейные окончания.М.1956.- 510с.

27. Мельниченко В. Две стороны творчества.- К.: 1983.-140 с.
28. Нимцович А.- Моя система.- М.: 1972.- 770 с.
29. Нимцович А.- Моя система на практике.- М.: 1976- 380 с.
30. Пожарский А. Шахматный учебник для начинающих. –М.: 2001-614 с.
31. Пожарский А. Учебник на практике. –М.: 2002.-500 с.
32. Терёхин А. Приёмы стратегии. –Тула, 2001.-320 с.
33. Эстрин Я. Дебютная энциклопедия- М.: 1982-600 с.
34. Эйве М. Шахматный учебник-М.: 2004.-246 с.

Список литературы рекомендованной учащимся.

1. Волчок А.А. Уроки шахматной тактики. – Николаев, 2006.- 290 с.
2. Волчок А.А. Уроки шахматной тактики начинающим. –К. :
3. Иващенко «Учебник шахматных комбинаций»
4. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. М.: Ф и С, 1986.
5. Пожарский В.А. Шахматный учебник М.: 1996
6. Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
7. Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;

Список литературы рекомендованный педагогам

1. Авербах Ю. “Что нужно знать об эндшпиле”. / М.: ФиС, 1979.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.
3. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.
4. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
5. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.
6. Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
7. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
8. Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.
9. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
10. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.
11. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радянська школа, 1986.
12. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.
13. Князева В. Азбука шахматиста. / Ангрэн, 1990.
14. Князева В. Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.

15. Князева В. Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). / Ташкент: 1987.
16. Костьев А. . Уроки шахмат. / М: ФиС, 1984.
17. Костьев А. Учителю о шахматах. / М.: Просвещение, 1986.
18. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1980.
19. Майзелис И. Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
20. Нимцович А. Моя система. / М: ФиС, 1984.
21. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. / М.: Просвещение, 2002.
22. Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
23. Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;
24. Шахматы – школе. Сост. Б.Гершунский, А.Костьев. / М.: Педагогика, 1991;
25. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение.1997.
26. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу.
27. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. / М.: Просвещение.1999.
28. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу.
29. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. / М.: Просвещение.1999.
30. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.
31. Суэтин А. Как играть дебют. / М: ФиС, 1981.
32. Хенкин Б. Последний шах. / М: ФиС, 1979.
33. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. / М.: ГЦОЛИФК, 1986.
34. Шахматы. Энциклопедический словарь. / М: Советская энциклопедия, 1990.
35. Юдович М. Занимательные шахматы. / М: ФиС, 1976.

1. ...
 2. ...
 3. ...
 4. ...
 5. ...
 6. ...
 7. ...
 8. ...
 9. ...
 10. ...
 11. ...
 12. ...
 13. ...
 14. ...
 15. ...
 16. ...
 17. ...
 18. ...
 19. ...
 20. ...

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью 13 страниц

(Трипошная)

Директор МОУ г.Горловки
 «Школа №55»
 Невская И.Ю.

